

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


_____ **Соловьев А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основной и средней школы:
преодоление школьных трудностей

Автор: Беликова Екатерина Юрьевна

Москва
2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов основной и средней школы в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2. Совершенствуемые компетенции.

Программа дополнительного профессионального образования направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Знать:

- причины и симптомы кризиса перехода из начальной в основную школу; типичные трудности подросткового возраста и способы их преодоления;

Уметь:

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

Владеть:

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Категория обучающихся: педагог (дошкольного, начального общего образования).

Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий.

Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Форма контроля: онлайн – тестирование.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Психолого-педагогическое сопровождение учеников средней школы: особенности и трудности	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 2	Адаптивный тренинг для пятиклассников: опыт внедрения в повседневную жизнь ОО.	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 3	Психосоматические проблемы у школьников: причины возникновения и способы преодоления.	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 4	Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения у подростков.	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 5	Школьники с девиантным поведением: причины, приемы взаимодействия и профилактика	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 6	Кибербуллинг: как защитить школьника от интернет-травли.	2	1	1	Онлайн опрос
	Итоговый контроль	4	6	6	Зачет
	ВСЕГО	16			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение учеников средней школы: особенности и трудности	Кризис перехода в пятый класс. Трудности подросткового возраста. Педагогические технологии. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 2. Адаптивный тренинг для пятиклассников: опыт внедрения в повседневную жизнь ОО.	Адаптационный процесс пятиклассников к средней школе. Технология организации адаптивного тренинга. Рекомендация по его проведению в образовательной организации.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 3. Психосоматические проблемы у школьников: причины возникновения и способы преодоления.	Хронические заболевания как следствие стрессов. Психологическая природа заболеваний. Приемы предупреждения психосоматических нарушений у школьников. Психологические рекомендации родителям и педагогам для профилактики возникновения психосоматических расстройств.	Лекция, 1 ч. Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 4.	Какое поведение считается отклоняющимся? Какие	Лекция, 1 ч.

Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения у подростков.	его виды бывают? Какие основные механизмы лежат в его основе? Что могут предпринять педагоги и родители для предотвращения отклоняющегося поведения у подростков?	Практические занятия , 1 ч.
Тема 5. Школьники с девиантным поведением: причины, приемы взаимодействия и профилактика	Какое поведение считается отклоняющимся? Какие его виды бывают? Какие основные механизмы лежат в его основе? Что могут предпринять педагоги и родители для предотвращения отклоняющегося поведения у подростков?	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
Тема 6. Кибербуллинг: как защитить школьника от интернет-травли.	Девиантное поведение. Основные причины девиантного поведения, приемы взаимодействия со школьниками, нарушающими дисциплину, срывающими уроки и т.д. практические рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения у обучающихся.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения *онлайн тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Информационное обеспечение курса

1. Джонс Б. Технологии для борьбы с кибертравлей/ Б. Джонс, Г. Либерман. - СУБД. — 2011.
2. Кибербуллинг: чем он опасен и почему школе стоит обратить на него внимание /институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании <https://iite.unesco.org/ru/highlights/chem-opasen-kiberbulling/>.
3. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2004.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг» – М.: Генезис, 1999.
5. Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети

«Интернет» <http://security.mosmetod.ru/novosti/102-metod-rek-08-1184-ot-14-05-2018>

6. Мордуховская К.А. Причины и факторы девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4.
7. Отечественная социальная педагогика. Хрестоматия» /коллектив авторов, составитель Лев Мардахаев/. – М.: Litres, 2017.
8. Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Богатырева Юлия Игоревна; [Место защиты: ГОУВПО «Тульский государственный университет»]. — Тула, 2014.
9. Психогимнастика в тренинге. /под ред. Хрящевой Н.Ю. – СПб.: изд-во «Речь», 2014.
10. Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г./сборник статей. – М., Берлин: Direct Media, 2018.
11. Солодников В. В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Питер. - 2006.
12. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2011 г.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать (части 1-4). М.: Генезис, 2010.
14. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-издат, 2013.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Луховицкий В.В. ,
сопредседатель Межрегионального профсоюза работников образования «Учитель».

Программа утверждена на заседании Педагогического совета Фонда «Первое сентября»

От «09» января 2020 г., протокол № 1.